



NHIỀU TÁC GIẢ

Kỷ yếu

**HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA
ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY**



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

MỤC LỤC

25.	Hoàng Thị Mỹ Hạnh Đỗ Mạnh Hải Lê Thị Anh	MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN	280
26.	Nguyễn Thị Thu Hằng Phạm Hùng Dũng	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY - HỌC NGỮ DỤNG HỌC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	290
27.	Trần Hòa Hiệp Trần Thế Hiển	SỬ DỤNG NGÔN NGỮ LẬP TRÌNH JAVA CỦA PHẦN MỀM GEOGEBRA THIẾT KẾ MỘT SỐ TÌNH HUỐNG DẠY HỌC KHÁM PHÁ CÔNG THỨC TÍNH DIỆN TÍCH HÌNH THANG Ở MÔN TOÁN LỚP 5	300
28.	Nguyễn Ngọc Hồng (A) Chu Thị Thủy An	XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VĂN HỌC CHO HỌC SINH LỚP 5 ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	315
29.	Trần Đức Hùng Nguyễn Ngọc Thành	XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP DẠY HỌC THỰC TỬ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH LỚP 4 Ở HUYỆN LAI VUNG, TỈNH ĐỒNG THÁP	325
30.	Phạm Minh Hùng	RÈN LUYỆN KỸ NĂNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỞNG CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC	336
31.	Nguyễn Thị Hương Lê Thu Phương Lê Thị Lan Anh	CƠ HỘI HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM THEO LÝ THUYẾT KIẾN TẠO CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN LỚP 1, 2, 3	343
32.	Trịnh Thị Hương Lữ Hùng Minh Lê Ngọc Hoá Nguyễn Thị Thảo Trúc Nguyễn Thị Linh	PHẢN HỒI CỦA SINH VIÊN TIỂU HỌC VỀ HIỆU QUẢ CỦA KIẾN TẬP SƯ PHẠM ĐỐI VỚI PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP	354
33.	Phan Quốc Lâm	XÂY DỰNG QUY TRÌNH HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM THƯỜNG XUYÊN CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	365
34.	Huỳnh Thái Lộc Nguyễn Đào Ngọc Linh	HƯỚNG DẪN THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN SỐ LỚP 4 THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC	379
35.	Dương Đức Lợi Nguyễn Hoài Anh Nguyễn Thị Tường Vi	RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐẠI HỌC HUẾ - THỰC TIỄN VÀ GIẢI PHÁP	389
36.	Nguyễn Thị Ánh Mai	VẬN DỤNG DẠY HỌC VI MÔ TRONG DẠY HỌC NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHU VỰC TÂY NGUYÊN	400
37.	Trần Thị Phượng Nga Lê Đình Đình	PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO DỰ ÁN - NHÂN TỐ GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN	411

XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VĂN HỌC CHO HỌC SINH LỚP 5 ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

THS. NGUYỄN NGỌC HỒNG (A)^[1], PGS.TS. CHU THỊ THỦY AN^[2]

Tóm tắt: Phát triển năng lực văn học là một trong các mục tiêu của môn Tiếng Việt ở tiểu học theo chương trình GDPT 2018. Quá trình phát triển năng lực văn học được tích hợp trong quá trình phát triển năng lực ngôn ngữ (đọc, viết, nghe, nói) trong mọi hoạt động học tập, vui chơi, khám phá thế giới xung quanh của học sinh. Phát triển năng lực văn học cho học sinh là giúp HS bộc lộ khả năng cảm nhận tinh tế thế giới ngôn từ, cảm xúc của bản thân, bồi dưỡng tình yêu quốc ngữ cho những tâm hồn trẻ thơ. Bài viết này đề xuất hệ thống bài tập và các cách thức xây dựng hệ thống bài nhằm phát huy năng lực văn học cho HS lớp 5 trong bối cảnh hiện tại giúp các em tiếp cận với chương trình GDPT mới chủ động và sáng tạo hơn. Các dạng bài tập đề xuất là: (1) Bài tập phát triển năng lực văn học thông qua đọc hiểu văn bản văn học; (2) Bài tập phát triển năng lực văn học thông qua luyện đọc diễn cảm; (3) Bài tập phát triển năng lực văn học thông qua viết đoạn, bài văn miêu tả, kể chuyện

Từ khóa: Kỹ năng, năng lực văn học, cách thức, kỹ thuật

1. Mở đầu

Tiếng Việt là môn học trung tâm của nhà trường tiểu học. Bởi Tiếng Việt không chỉ là đối tượng học tập của HS mà còn là công cụ để học sinh học tập các môn học khác, giúp HS bồi dưỡng tâm hồn, hình thành nhân cách và phát triển cá tính.

Theo chương trình GDPT 2018, môn Tiếng Việt ở tiểu học có mục tiêu góp phần hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất tốt đẹp: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; các năng lực chung: tự chủ và tự học, giao tiếp và

1. Trường Phổ thông thực hành Sư phạm - Đại học Vinh
2. Khoa Giáo dục tiểu học - Trường ĐH Vinh

3. Kết luận

Tóm lại hệ thống bài tập phát triển năng lực văn học cho học sinh lớp 5 theo chương trình GDPT 2018 là một nội dung hết sức quan trọng. Khi xây dựng hệ thống bài tập người giáo viên cần chú ý đảm bảo các kĩ thuật để bài tập phát huy hiệu quả cao hơn, mang lại cho HS những kiến thức bổ ích, những cảm xúc tích cực từ đó HS có điều kiện để phát huy hết khả năng văn học vốn có của bản thân.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Hòa Bình (1998), *Dạy văn cho học sinh tiểu học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
2. Trần Hòa Bình, Lê Hữu Tĩnh (1998), *Những đoạn văn hay của học sinh tiểu học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
3. Hoàng Hòa Bình (2015), “*Năng lực và cấu trúc của năng lực*”, Tạp chí Khoa học Giáo dục, (số 117).
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể*.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn*.
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình Giáo dục tiểu học*.
7. Nguyễn Viết Chữ (2010), *Phương pháp dạy học tác phẩm văn chương (theo loại thể)*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
8. Nguyễn Quang Cường (2011), “*Phát triển năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học cho HS phổ thông trước yêu cầu đổi mới*”, Tạp chí Giáo dục, số 266.

